

# Szkolny Program Profilaktyki

---

Gimnazjum nr 60  
im. Cyryla Ratajskiego  
w Poznaniu

---

Opracowanie: mgr Beata Szkudlarek - psycholog

Koordinacja: Zespół ds. pomocy psychologiczno - pedagogicznej  
Gimnazjum nr 60

## Podstawa prawna

---

Program profilaktyki w Gimnazjum nr 60 im. Cyryla Ratajskiego w Poznaniu kieruje się celami i zadaniami zawartymi w:

- Statucie Szkoły

oraz zasadami zawartymi w:

- Rozporządzeniu MEN z dnia 31 stycznia 2002r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół,
- Rozporządzeniu MEN z dnia 15 stycznia 2001r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. nr 13 z dnia 23 lutego 2001r., poz. 110),
- Konstytucji RP,
- Ustawie z dnia 24 kwietnia 1997r. o przeciwdziałaniu narkomani (Dz. U. nr 75, poz. 468),
- Ustawie z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. nr 35, poz. 230 z p. zm.), nowelizacja z dnia 12 września 1996r. (Dz. U. nr 127, poz. 593),
- Ustawie z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty z późniejszymi zmianami z 21 stycznia, 18 lutego 2000r. i 23 sierpnia 2001r.,
- Ustawie z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. nr 111, poz. 535), z późniejszymi zmianami opublikowanymi w (Dz. U. nr 113, poz. 732),
- Ustawie z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996r. nr 10, poz. 55, z 1997r. nr 88, poz. 554 i nr 121, poz. 770 oraz z 1999r. nr 96, poz. 1107),
- Programie polityki prorodzinnej państwa z dnia 17 listopada 1998r. przygotowany przez Międzyresortowy Zespół do Spraw Opracowania Polityki Prorodzinnej Państwa.

## Założenia Szkolnego Programu Profilaktycznego

---

1. Szkolny Program Profilaktyki został opracowany na potrzeby Gimnazjum nr 60 im. Cyryla Ratajskiego w Poznaniu po przeprowadzeniu wnikliwej obserwacji środowiska szkolnego oraz konsultacji z zespołem nauczycieli i wychowawców.
2. Obserwacja i analiza zjawisk wskazała, że Szkolny Program Profilaktyki powinien obejmować działania i narzędzia w kierunku zapobiegania:
  - agresji i autoagresji,
  - przemocy;
  - demoralizacji i rozwoju przestępczości;
  - uzależnieniom (alkohol, narkotyki, papierosy, Internet);

- demotywacji do nauki szkolnej i wagarowaniu;
- działaniom antyzdrowotnym oraz zaniedbaniu higieny osobistej i higieny jamy ustnej (np. próchnica, niewłaściwe odżywianie, anoreksja, bulimia)

W Szkolnym Programie Profilaktyki przedstawiono również działania zmierzające w kierunku wzmocnienia czynników sprzyjających rozwojowi, takich jak:

- poznawanie samego siebie i budowanie pozytywnej tożsamości;
  - poznawanie swoich uczuć i radzenie sobie z nimi;
  - poznawanie swoich potrzeb, mocnych i słabych stron;
  - nabywanie umiejętności skutecznej komunikacji;
  - umiejętności zdrowego radzenia sobie w różnych relacjach społecznych (konflikt, egzekwowanie swoich praw, współpraca w grupie, moja rola w grupie, radzenie sobie z krytyką, budowanie szacunku do siebie i innych, tolerancja);
  - nabywanie umiejętności właściwego podejmowania decyzji;
  - nabywanie odpowiedzialności za swoje decyzje i ich konsekwencje;
  - nabywanie właściwych umiejętności rozwiązywania problemów,
  - nabywanie umiejętności prozdrowotnych;
  - preorientacji zawodowej.
3. Szkolny Program Profilaktyki realizowany jest z włączeniem Programu Szkoła Wolna od Narkotyków i Przemocy, Programu Przeciwdziałania Narkomanii „Uwierz w Siebie” oraz programu zapobiegania uzależnieniom w szkole UNPLUGGED;
  4. Działania realizowane w ramach Szkolnego Programu Profilaktyki skierowane są do uczniów, rodziców uczniów, ich opiekunów oraz do nauczycieli.
  5. Osobami realizującymi Szkolny Program Profilaktyki są: wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, doradca zawodowy, psycholog szkolny, specjaliści z innych dziedzin w zależności od potrzeb.
  6. Poszczególne elementy programu mogą ulegać modyfikacji.

## Cele Szkolnego Programu Profilaktyki

---

1. Ochrona uczniów przed zagrożeniami z obszaru uzależnień, agresji, autoagresji, przemocy, demoralizacji i przestępczości.
2. Reagowanie na pojawiające się zagrożenia i kryzysy na terenie szkoły oraz w środowisku rodzinnym ucznia.
3. Pomoc w:
  - budowaniu zdrowej tożsamości,
  - budowaniu właściwego poczucia własnej wartości i wartości innych,
  - rozwijaniu pozytywnego obrazu siebie i swojego życia,
  - poznaniu i rozwijaniu umiejętności osobistych, samoświadomości i samodyscypliny,
  - nabywaniu właściwych umiejętności społecznych,

- rozwijaniu konstruktywnych sposobów radzenia sobie w różnych obszarach,
  - rozwijaniu motywacji do nauki oraz kształtowanie świadomości użyteczności nauczanego materiału,
  - rozwijaniu zachowań prozdrowotnych,
  - wyborze właściwej drogi dalszego kształcenia zawodowego.
4. Psychoedukacja i pedagogizacja Rodziców.
  5. Aktualizacja i poszerzanie wiedzy nauczycieli na temat problemów pojawiających się u uczniów oraz sposobów ich rozwiązywania.

## Formy i metody realizacji Szkolnego Programu Profilaktyki

---

Realizacja programu będzie się odbywać w ciągu całego cyklu kształcenia w Gimnazjum od klas I do klas III w oparciu o formy pracy indywidualnej i grupowej. W realizacji programu wykorzystane zostaną następujące strategie:

- **Informacyjna** – dostarczająca aktualnej wiedzy, informacji na temat skutków zagrożeń i możliwości zabezpieczania się przed nimi, realizowana będzie w formie:
  - ✓ Lekcji wychowawczych,
  - ✓ Zajęć edukacyjnych, lekcji przedmiotowych,
  - ✓ Spotkań ze specjalistami,
  - ✓ Poradnictwa, konsultacji indywidualnych i grupowych dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
  - ✓ Zajęć pozalekcyjnych,
  - ✓ Gazetek szkolnych, broszur tematycznych.
- **Edukacyjna** – rozwija kompetencje społeczne, modelująca określony typ zachowań, kształtująca określone postawy i umiejętności np. umiejętność podejmowania decyzji, rozwiązywania problemów, komunikowania się. Strategia ta realizowana będzie w formie:
  - ✓ Zajęć edukacyjnych,
  - ✓ Lekcji wychowawczych, przedmiotowych,
  - ✓ Warsztatów tematycznych i rozwojowych,
  - ✓ Warsztatów, szkoleń, pogadanek prowadzonych przez specjalistów, psychologa, pedagoga (dla uczniów, rodziców i nauczycieli),
  - ✓ Zajęć pozalekcyjnych.
- **Interwencyjna** – zmierzająca do pomagania uczniom, rodzicom w poszukiwaniu możliwości rozwiązania problemów poprzez:
  - ✓ Interwencje w kryzysie dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
  - ✓ Indywidualne poradnictwo dla uczniów i ich rodziców,
  - ✓ Prelekcje dla rodziców dotyczące „Współczesnych zagrożeń wśród młodzieży”,
  - ✓ Tematyczna gazetka pedagoga szkolnego „Gdzie szukać pomocy, kiedy...”, „Doradztwo zawodowe”,
  - ✓ Współpraca interdyscyplinarna z instytucjami poza szkolnymi.

- **Alternatywna** – stwarza możliwość uczestnictwa młodzieży w działaniach służących zaspokajaniu potrzeb ważnych dla danego etapu rozwoju i uzyskiwaniu pozytywnych wzmocnień. Umożliwia podejmowanie nowej, społecznie akceptowanej i sprzyjającej rozwojowi aktywności poprzez:
  - ✓ Koła zainteresowań,
  - ✓ Konkursy tematyczne,
  - ✓ Sekcje Sportowe,
  - ✓ Turystykę: wycieczki, wyjazdy integracyjne, itp.,
  - ✓ Zajęcia pozalekcyjne,
  - ✓ Udział w życiu Samorządu Szkolnego.

### **Metody pracy wykorzystywane w realizacji SPP:**

- Wykład, warsztat, szkolenie,
- Prezentacja,
- Rysunek,
- Psychodrama,
- Kręgi tematyczne;
- Dyskusja,
- Pogadanka,
- Burza mózgów,
- Dokończenie zdań,
- Krótkie historie (opowiadania),
- Gry i zabawy,
- Współpraca w małych grupach,
- Wycieczki edukacyjne i integracyjne,
- I inne...

### **Współpraca z instytucjami poza szkolnymi**

---

W celu wspierania uczniów, rodziców i nauczycieli w sytuacjach problemowych:

- Poradnie Psychologiczno - Pedagogiczne w Poznaniu,
- Poradnia Zdrowia Psychicznego dla Dzieci i Młodzieży w Poznaniu,
- Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie w Poznaniu,
- Świetlice Socjoterapeutyczne,
- Terenowy Komitet Ochrony Praw Dziecka w Poznaniu,
- Komisariat Policji – współpraca z Dzielnicowym, Inspektorem ds. Nieletnich,
- Sąd Rodzinny i Nieletnich w Poznaniu,
- Kuratorzy Sądowi,
- Poradnie Profilaktyki Uzależnień,
- Monar,
- Inne, w zależności od potrzeb.

## Ewaluacja Szkolnego Programu Profilaktyki

---

W ramach ewaluacji przewidziane jest:

1. Przeprowadzenie ankiet sprawdzających skuteczność i efektywność działania Szkolnego Programu Profilaktyki.
2. Sprawdzenia zainteresowania Rodziców sprawami szkolnymi własnego dziecka oraz zaangażowania we współpracę ze Szkołą poprzez:
  - Udział w indywidualnych konsultacjach,
  - Udział w zebraniach,
  - Udział w prelekcjach, warsztatach i innych formach wsparcia w procesie wychowawczym.
3. Wnikliwe poznawanie przez wychowawców środowiska uczniów i klasy oraz dostosowanie Szkolnego Programu Profilaktycznego do potrzeb danej klasy.
4. Przedstawienie wyników Radzie Pedagogicznej.

## Zasady właściwej komunikacji i współpracy

Zadanie/Problem	Cele	Sposoby realizacji	Realizator
<b>Budowanie zespołu klasowego. Integracja grupy. Budowanie kontraktu.</b>	1. Wzajemne poznawanie się w relacji uczeń – nauczyciel. Wspólne budowanie zasad, norm i granic we wzajemnej współpracy klasowej.	Zajęcia integracyjne z wychowawcą <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jestem w nowej klasie</li> </ul> Lekcje wychowawcze <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mój wkład w klimat klasy</li> <li>▪ Współpraca według uczniowych zasad – kontrakt</li> </ul> Rajd integracyjny klas 1  Zielone Szkoły, wycieczki.	Wychowawcy  Pedagog  Psycholog  Nauczyciele
<b>Poznanie siebie i rozumienie swoich uczuć. Budowanie poczucia własnej wartości.</b>	1. Poznanie i poszerzanie świadomości ucznia w obszarze przeżywanych uczuć i emocji. 2. Nauka radzenia sobie uczniom z trudnymi emocjami. 3. Nauka komunikowania i wyrażania emocji w bezpieczny sposób. 4. Budowanie zdrowego poczucia własnej wartości.	Zajęcia psychoedukacyjne dla uczniów, lekcje wychowawcze, rozmowy indywidualne: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Moje uczucia i emocje – uczyć się rozpoznawać</li> <li>▪ Potrafię mówić o swoich emocjach i wyrażać je w bezpieczny sposób</li> <li>▪ Moje mocne strony – mój potencjał</li> <li>▪ Poczucie własnej wartości – jak budować i pielęgnować</li> </ul>	
<b>Komunikowanie bez przemocy. Podstawy asertywności. Prawa człowieka.</b>	1. Poznanie i ćwiczenie komunikacji werbalnej i niewerbalnej. 2. Poznanie i ćwiczenie postaw asertywnych w sytuacjach szkolnych. 3. Nauka szacunku do siebie i do drugiego człowieka – poznanie praw. 4. Poznanie i ćwiczenie komunikowania bez przemocy.	Zajęcia psychoedukacyjne dla uczniów, lekcje wychowawcze, zajęcia pozalekcyjne, rozmowy indywidualne: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mowa bez słów</li> <li>▪ Jak komunikować właściwie i skutecznie</li> <li>▪ Poznanie schematów myślowych</li> <li>▪ Budowanie asertywnych wypowiedzi</li> <li>▪ Mówię NIE</li> <li>▪ Jestem człowiekiem - Znam swoje prawa, buduję swoje wartości życiowe</li> <li>▪ Dynamiczna komunikacja w grupie</li> </ul>	

<b>Konflikty oraz rozwiązywanie problemów</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poszerzenie świadomości, że konflikty i problemy są częścią naszego życia.</li> <li>2. Zrozumienie konfliktu, jego przyczyn i wypracowywanie porozumienia.</li> <li>3. Ćwiczenie umiejętności rozwiązywania problemów.</li> </ol>	<p>Zajęcia psychoedukacyjne dla uczniów, lekcje wychowawcze, zajęcia pozalekcyjne, rozmowy indywidualne.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Istota i zrozumienie konfliktów</li> <li>▪ Potrafię dojść do kompromisu</li> <li>▪ Problemy są po to, aby je rozwiązywać</li> <li>▪ Stres i co dalej – sposoby radzenia sobie</li> <li>▪ Różne formy rozwiązywania konfliktów z nastawieniem na porozumienie (negocjacje, mediacje)</li> <li>▪ Mediacje rówieśnicze.</li> </ul>	
-----------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



## Agresja, autoagresja, przemoc, demoralizacja oraz zachowania przestępcze

Zadanie/Problem	Cele	Sposoby realizacji	Realizator
<p><b>Poczucie odpowiedzialności i konsekwencji swoich decyzji/zachowań. Kontrola zachowań.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uświadomienie ponoszenia odpowiedzialności za siebie i swoje zachowania.</li> <li>2. Trening konsekwencji swoich decyzji, zachowań i działań.</li> <li>3. Budowanie samokontroli.</li> </ol>	<p>Zajęcia psychoedukacyjne dla uczniów, lekcje wychowawcze, pogadanki, rozmowy indywidualne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Co to znaczy być odpowiedzialnym</li> <li>▪ Poprzez doświadczanie konsekwencji uczyć się na swoich błędach</li> <li>▪ Zanim zrobię – pomyślę i świadomie zdecyduję</li> <li>▪ Mogę kontrolować swoje zachowania</li> <li>▪ Skutki przekraczania granic</li> </ul>	<p>Wychowawcy Pedagog Psycholog Nauczyciele Policjant ds. Nieletnich</p>
<p><b>Zachowania agresywne i autoagresywne. Budowanie zdrowych relacji ze sobą i z innymi.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nauka świadomego rozpoznawania i nazywania agresji.</li> <li>2. Pokazanie wpływu agresji na relacje z samym sobą i na relację z innymi. Ponoszenie kosztów agresji i autoagresji.</li> <li>3. Uczenie bezpiecznych sposobów wyrażania siebie.</li> </ol>	<p>Zajęcia psychoedukacyjne dla uczniów, lekcje wychowawcze, zajęcia pozalekcyjne oraz spotkania indywidualne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Czym jest agresja i jak ją rozpoznam</li> <li>▪ Jakie zyski i straty wynoszę z zachowań agresywnych</li> <li>▪ Jak widzę siebie, jak widzą mnie inni</li> <li>▪ Co kieruje mnie ku agresji – rzecz o uczuciach, myślach i potrzebach</li> <li>▪ Jak mogę inaczej – relacje bez agresji</li> <li>▪ Autoagresja/autodestrukcja: samookaleczenia, zachowania ryzykowne, próby samobójcze, samobójstwa wśród młodych ludzi.</li> </ul>	
<p><b>Przemoc i demoralizacja – jedna z dróg do przestępczości.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczenie świadomego rozpoznawania i nazywania przemocy.</li> <li>2. Uświadamianie co daje, a co odbiera przemoc.</li> <li>3. Informowanie gdzie i w jaki sposób uczymy się przemocy.</li> <li>4. Nauka czym jest demoralizacja –</li> </ol>	<p>Zajęcia psychoedukacyjne dla uczniów, lekcje wychowawcze, zajęcia pozalekcyjne i psychoedukacyjne, konkursy, pogadanki, spotkania indywidualne, gazetka szkolna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Czym jest przemoc i jak do niej dochodzi</li> <li>▪ Kim się staję – kiedy wchodzę w rolę oprawcy lub ofiary</li> <li>▪ Czemu służy demoralizacja i jak jej uniknąć</li> <li>▪ Co grozi sprawcy przemocy, demoralizacji ze strony</li> </ul>	

	<p>co komunikuje i jakie sieje spustoszenie.</p> <p>5. Przekazanie informacji o skutkach i konsekwencjach prawnych przemocy i demoralizacji.</p> <p>6. Uczulanie na właściwe i bezpieczne korzystanie z Internetu – jako wirtualnego środka rozwoju agresji, przemocy, przestępczości i demoralizacji</p>	<p>prawnej i organów ścigania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jak nie zostać przestępcą, pomimo...</li> <li>▪ Odwaga cywilna – jak reagować w sytuacjach bycia świadkiem</li> <li>▪ Porozumienie bez przemocy - cd</li> <li>▪ Moje życie bez przemocy – moja decyzja, aby żyć lepiej</li> <li>▪ Jak dbać o bezpieczne otoczenie</li> <li>▪ Jak poruszać się bezpiecznie po Internecie</li> <li>▪ Formy przemocy, agresji, przestępczości w Internecie</li> <li>▪ Co dalej z cyberprzemocą – jak właściwie reagować</li> </ul>	
<b>Handel ludźmi</b>	<p>1. Przekazanie wiedzy czym jest handel ludźmi i jak przebiega</p> <p>2. Uwrażliwienie na ostrożne i właściwe zachowania wobec obcych zarówno w świecie rzeczywistym, jak i w Internecie</p> <p>3. Przekazanie informacji o instytucjach zajmujących się handlem ludźmi</p>	<p>Zajęcia psychoedukacyjne dla uczniów, lekcje wychowawcze, pogadanki, spotkania indywidualne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Czym jest handel ludźmi i jak to odnosi się do dzieci i młodzieży</li> <li>▪ Jak przebiega procedura uwodzenia ofiary handlu</li> <li>▪ Kto jest najbardziej narażony na niebezpieczeństwo handlu ludźmi</li> <li>▪ Jak się chronić i właściwie reagować wobec obcych w kontakcie bezpośrednim i wirtualnym</li> <li>▪ Gdzie szukać więcej informacji i pomocy</li> </ul>	

## Uzależnienia od środków psychoaktywnych (alkohol, dopalacze, narkotyki, tytoń). Uzależnienie od Internetu.

### Program Szkoła Wolna od Narkotyków i Przemocy

#### Program UNPLUGGED w klasach 1

Zadanie/Problem	Cele	Sposoby realizacji	Realizator
<b>Szkodliwość alkoholu dla zdrowia i życia. przeciwdziałanie powstawaniu uzależnień od alkoholu.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przekazanie wiedzy dotyczącej negatywnych skutków spożywania alkoholu oraz jego wpływu na rozwijający się organizm w ujęciu psychofizycznym.</li> <li>2. Uświadomienie mechanizmu uzależniania się od alkoholu.</li> <li>3. Ćwiczenie skutecznego odmawiania.</li> <li>4. Modelowanie zdrowych postaw wobec alkoholu.</li> <li>5. Przekazanie informacji dotyczących przepisów prawnych wobec nieletnich spożywających alkohol.</li> </ol>	<p>Zajęcia psychoedukacyjne dla uczniów w ramach lekcji wychowawczych, zajęcia pozalekcyjne, konkursy, pogadanki, spotkania indywidualne, gazetka szkolna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Alkohol szkodzi zdrowiu</li> <li>▪ Nałogi czy silna wola</li> <li>▪ Jak powstaje uzależnienie – czyli o niewidzialnej czerwonej linii</li> <li>▪ Ja decyduje – mogę odmówić</li> <li>▪ Wybieram życie na trzeźwo</li> <li>▪ Moją postawą promuję trzeźwość</li> <li>▪ Nieletni z kieliszkiem – co na to prawo</li> </ul>	<p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Policjant ds. Nieletnich</p>
<b>Szkodliwość zażywania narkotyków i dopalaczy dla zdrowia i życia. Przeciwdziałanie powstawaniu uzależnień od narkotyków.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przekazanie wiedzy dotyczącej negatywnych skutków zażywania narkotyków oraz ich wpływu na rozwijający się organizm w ujęciu psychofizycznym.</li> <li>1. Uświadomienie mechanizmu uzależniania się od narkotyków.</li> <li>2. Modelowanie asertywnych postaw względem nakłaniania do zażycia narkotyku.</li> </ol>	<p>Zajęcia psychoedukacyjne dla uczniów w ramach lekcji wychowawczych, zajęć pozalekcyjnych konkurs, pogadanki, spotkania indywidualne, gazetka szkolna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Narkotyki – co trzeba wiedzieć</li> <li>▪ Pierwsze kroki w przepaść</li> <li>▪ Nałogi – krótsza droga do śmierci</li> <li>▪ Odłot, ale dokąd</li> <li>▪ Moja postawa – zdrowy styl życia</li> <li>▪ Nieletni z narkotykami – co na to prawo</li> </ul>	

	3. Przekazanie informacji dotyczących przepisów prawnych wobec nieletnich zażywających narkotyki.		
<b>Szkodliwość palenia tytoniu dla młodego organizmu w ujęciu psychofizycznym.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wskazanie negatywnych skutków wynikających z zagrożenia nikotynizmem.</li> <li>2. Modelowanie zdrowych postaw względem palenia tytoniu.</li> </ol>	<p>Zajęcia psychoedukacyjne dla uczniów w ramach lekcji wychowawczych, konkursy, pogadanki, spotkania indywidualne, gazetka szkolna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Skutki palenia dla organizmu</li> <li>▪ Bierne palenie, a moje zdrowie</li> <li>▪ Mam odwagę powiedzieć NIE PALĘ</li> <li>▪ Światowy Dzień bez papierosa</li> </ul>	<p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Policjant ds. Nieletnich</p>
<b>Możliwość uzależnienia od Internetu i inne niebezpieczeństwa płynące z jego korzystania.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wskazanie negatywnych skutków nadużywania Internetu.</li> <li>2. Modelowanie właściwej postawy w relacji świat realny – świat wirtualny.</li> </ol>	<p>Zajęcia dla uczniów w ramach psychoedukacji, pogadarek, spotkań indywidualnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Do czego mi służy Internet</li> <li>▪ Jak nie uzależnić się od Internetu</li> <li>▪ Równowaga pomiędzy światem wirtualnym a realnym.</li> </ul>	

## Wagarowanie oraz niska motywacja do nauki szkolnej. Preorientacja zawodowa.

Zadanie/Problem	Cele	Sposoby realizacji	Realizator
<b>Problem wagarowania, niskiej frekwencji oraz braku motywacji do nauki szkolnej.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poinformowanie uczniów i rodziców o procedurach postępowania i konsekwencjach względem uczniów wagarujących i nie spełniających obowiązku szkolnego.</li> <li>2. Uświadomienie negatywnych, wielopłaszczyznowych skutków wagarowania.</li> <li>3. Diagnoza stylów uczenia się oraz opracowanie pomocnych strategii nauki.</li> <li>4. Pomoc w odnalezieniu sensu nauki. Motywacja do nauki.</li> </ol>	<p>Zajęcia psychoedukacyjne, informacyjne dla uczniów w ramach lekcji wychowawczych, spotkań indywidualnych i innych w zależności od potrzeb:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wagary co dają i jakie straty powodują</li> <li>▪ Wagary jako źródło niepowodzeń szkolnych</li> <li>▪ Czego potrzebuję, aby chodzić do szkoły i się uczyć</li> <li>▪ Jak można lepiej przyswajać wiedzę – diagnoza stylów uczenia się oraz ustalanie strategii uczenia się</li> </ul> <p>Spotkanie z rodzicami w ramach zebrania oraz spotkań indywidualnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Procedury postępowania i konsekwencje dla ucznia i rodzica względem niewywiązywania się z obowiązku szkolnego</li> <li>▪ Odpowiedzialność po stronie rodzica</li> </ul>	<p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Doradca zawodowy</p>
<b>Odkrywanie mocnych stron i ukrytego potencjału uczniów</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Odkrywanie mocnych stron uczniów, ich talentów, potencjału, pasji i zainteresowań.</li> </ol>	<p>Zajęcia psychoedukacyjne dla uczniów, lekcje wychowawcze, zajęcia pozalekcyjne, spotkania indywidualne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Moje mocne strony, zainteresowania i pasje</li> <li>▪ Odkrywam swój potencjał</li> </ul>	

<p><b>Preorientacja zawodowa</b></p> <p><b>Wybór dalszej edukacji</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pokazanie uczniom różnych dróg dalszego kształcenia.</li> <li>2. Pokierowanie na poznawanie swoich zainteresowań zawodowych.</li> <li>3. Prezentacja wybranych zawodów oraz szkół.</li> </ol>	<p>Zajęcia z doradztwa zawodowego dla uczniów.</p> <p>Spotkanie z przedstawicielami wybranych szkół „Giełda szkół”</p> <p>Wycieczki do wybranych szkół.</p> <p>Spotkania indywidualne – wspieranie oraz uzupełnianie informacji.</p> <p>Pomoc w złożeniu dokumentów do szkół.</p>	<p>Doradca zawodowy</p> <p>Pedagog</p>
---------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------

## Higiena zdrowotna – higiena jamy ustnej, higiena osobista, anoreksja, bulimia, ortoreksja, otyłość

Zadanie/Problem	Cele	Sposób realizacji	Realizator
<b>Higiena jamy ustnej.</b> <b>Higiena osobista.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uświadomienie konsekwencji wynikającej z zaniedbań higieny jamy ustnej.</li> <li>2. Przekazanie wiedzy dotyczącej powstawania próchnicy.</li> <li>3. Przekazanie wiedzy na temat konsekwencji zaniedbywania higieny osobistej.</li> </ol>	Zajęcia dla uczniów w ramach lekcji wychowawczych: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dbam o moje zęby – zapobiegam próchnicy.</li> <li>▪ Co się dzieje z moim organizmem, kiedy dorastam i jak sobie z tym radzę?</li> <li>▪ Dbam o moją higienę osobistą.</li> </ul>	Wychowawcy klas Pielęgniarka szkolna
<b>Anoreksja.</b> <b>Bulimia.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przekazanie wiedzy o rozwoju anoreksji wśród młodzieży.</li> <li>2. Przekazanie wiedzy o rozwoju bulimii u młodzieży.</li> <li>3. Wychwycenie różnic pomiędzy anoreksją a bulimią.</li> <li>4. Gdzie i kiedy należy szukać pomocy.</li> </ol>	Zajęcia psychoedukacyjne dla uczniów w ramach lekcji: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Co trzeba wiedzieć o anoreksji, bulimii, ortoreksji i otyłości?</li> <li>▪ Jak uchronić siebie/innych przed chorobą – pierwsze sygnały ostrzegawcze?</li> </ul> Spotkania indywidualne z uczniami i rodzicami: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pomoc i wsparcie w sytuacji zagrożenia chorobą</li> </ul>	Psycholog Pedagog Nauczyciele wychowania fizycznego

## Współpraca z rodzicami

Zadanie/Problem	Cele	Sposób realizacji	Realizator
<b>Zażywanie środków psychoaktywnych. Komunikacja z nastolatkiem.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przekazanie wiedzy na temat środków psychoaktywnych, ich wpływu na młody organizm.</li> <li>2. Pokazanie powstawania mechanizmu uzależnienia od środków psychoaktywnych</li> <li>3. Poprawa komunikacji rodzic – nastolatek. Wspólne rozwiązywanie problemów.</li> <li>4. Jak uczyć dziecko odpowiedzialności.</li> </ol>	<p>Spotkania psychoedukacyjne/prelekcje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Współczesne zagrożenia wśród młodzieży</li> <li>▪ Współczesne narkotyki - profilaktyka</li> </ul> <p>Warsztaty:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Akademia Rodzica – trening umiejętności wychowawczych</li> </ul> <p>Spotkania i konsultacje indywidualne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pomoc i wsparcie – aby moje dziecko nie zażywało lub zażywać przestało</li> </ul>	<p>Psycholog Pedagog Policjant ds. Nieletnich</p>
<b>Trudności wychowawcze, trudności szkolne</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznawanie własnego dziecka na różnych poziomach.</li> <li>2. Uświadomienie sobie dotychczasowego działania wobec dziecka.</li> <li>3. Poszukiwanie rozwiązań</li> <li>4. Współpraca ze szkołą.</li> </ol>	<p>Spotkanie z rodzicem, wychowawcą, psychologiem lub pedagogiem szkolnym oraz chętnymi do współpracy nauczycielami:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Budowanie strategii wobec ucznia przejawiającego trudności w zachowaniu – współpraca zespołowa moderowana przez psychologa/pedagoga.</li> </ul> <p>Spotkanie z uczniem, rodzicem, wychowawcą w obecności psychologa lub pedagoga szkolnego (rola moderatora):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wspólne budowanie kontraktu pomagającego uczniowi osiągnąć zamierzony cel</li> </ul> <p>Spotkanie ucznia z rodzicem w obecności psychologa/pedagoga szkolnego (rola mediatora):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mediacje w relacji uczeń – rodzic</li> <li>▪ Wspólne kreowanie skutecznych rozwiązań</li> </ul> <p>Spotkanie rodzica ze specjalistą ds. nieletnich</p>	<p>Psycholog Pedagog Wychowawca Policjant ds. nieletnich</p>



<p><b>Ukierunkowanie zawodowe uczniów ostatnich klas Gimnazjum</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pokazanie rodzicom różnych dróg dalszego kształcenia.</li> <li>2. Prezentacja wybranych zawodów oraz szkół.</li> <li>3. Informacje dotyczące składania dokumentów i rekrutacji do szkół ponadgimnazjalnych.</li> </ol>	<p>Spotkanie edukacyjne z rodzicami klas III.</p> <p>Spotkania/konsultacje indywidualne z doradcą zawodowym.</p> <p>Pomoc w wypełnianiu dokumentów.</p>	<p>Doradca zawodowy Pedagog</p>
------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------

## Rada Pedagogiczna

Zadanie/Problem	Cele	Sposób realizacji	Realizator
<p><b>Aktualizacja wiedzy nauczycieli na tematy zawarte w programie profilaktycznym oraz wychodzenie na przeciw tematom bieżącym.</b></p> <p><b>Udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie Rady Pedagogicznej z założeniami Szkolnego Programu Profilaktyki.</li> <li>2. Zachęcanie i wsparcie w rozmowach indywidualnych z rodzicami.</li> <li>3. Szkolenia dla Rady Pedagogicznej w zależności od potrzeb.</li> <li>4. Przedstawienie efektów działań w ramach Szkolnego programu Profilaktyki.</li> <li>5. Pomoc i wsparcie w sytuacjach kryzysowych</li> </ol>	<p>Omówienie Szkolnego Programu Profilaktyki na spotkaniu Rady Pedagogicznej.</p> <p>Spotkania indywidualne oraz spotkania nauczycieli uczących lub zespołu wychowawczego w ramach działań z uczniami i rodzicami (wspólne budowanie strategii, budowanie kontraktów).</p> <p>Szkolenia w zależności od potrzeb.</p> <p>Wychowawcze sondaże ankietowe oraz przedstawienie ich na Radach Pedagogicznych.</p> <p>Organizowanie spotkań mediacyjnych z rodzicami i uczniami. Organizowanie konsultacji indywidualnych. Organizacja grupy superwizyjnej dla nauczycieli. Inne formy pomocy w zależności od potrzeb.</p>	<p>Dyrekcja Psycholog Pedagog Wychowawcy klas PPP Specjaliści zewnętrzni</p>
<p><b>Bieżąca aktualizacja wiedzy nauczycieli na temat prawa oświatowego oraz innych komunikatów</b></p> <p><b>Innowacje</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie Rady Pedagogicznej z nowymi ustawami i przepisami w oświacie. Komunikaty bieżące.</li> <li>1. Wprowadzenie tutoringu do pracy z uczniem.</li> </ol>	<p>Omówienie najważniejszych zapisów prawnych oraz udostępnienie tekstów. Komunikaty bieżące.</p> <p>Zapoznanie Rady Pedagogicznej z wdrożeniem tutoringu.</p>	<p>Dyrekcja</p> <p>Zespół tutorów.</p>